

Подготвителни групи на ОУ „Христо Ботев“ кв. Победа, гр. Бургас

Главен ст. учител-Чавдара Велева- III а ПВГ
ст. учител-Антония Йорданова- III б ПВГ
Антоанета Драгова- III в ПВГ
ст. учител- Щилияна Абдула- III г ПВГ
ст. учител- Нели Брънкова- III д ПВГ
Нели Косаджиева- IV а ПВГ
ст. учител- Николай Косаков- IV б ПВГ
ст. учител- Петя Бързилова- IV в ПВГ
Найлен Велиева- IV г ПВГ
Магдалена Вангелова- IV д ПВГ



Помощник на учителя- Филип Ставрев
Образователни медиатори- Живка Илиева и Лиляна Атанасова



Откриване на учебната 2025/2026 година

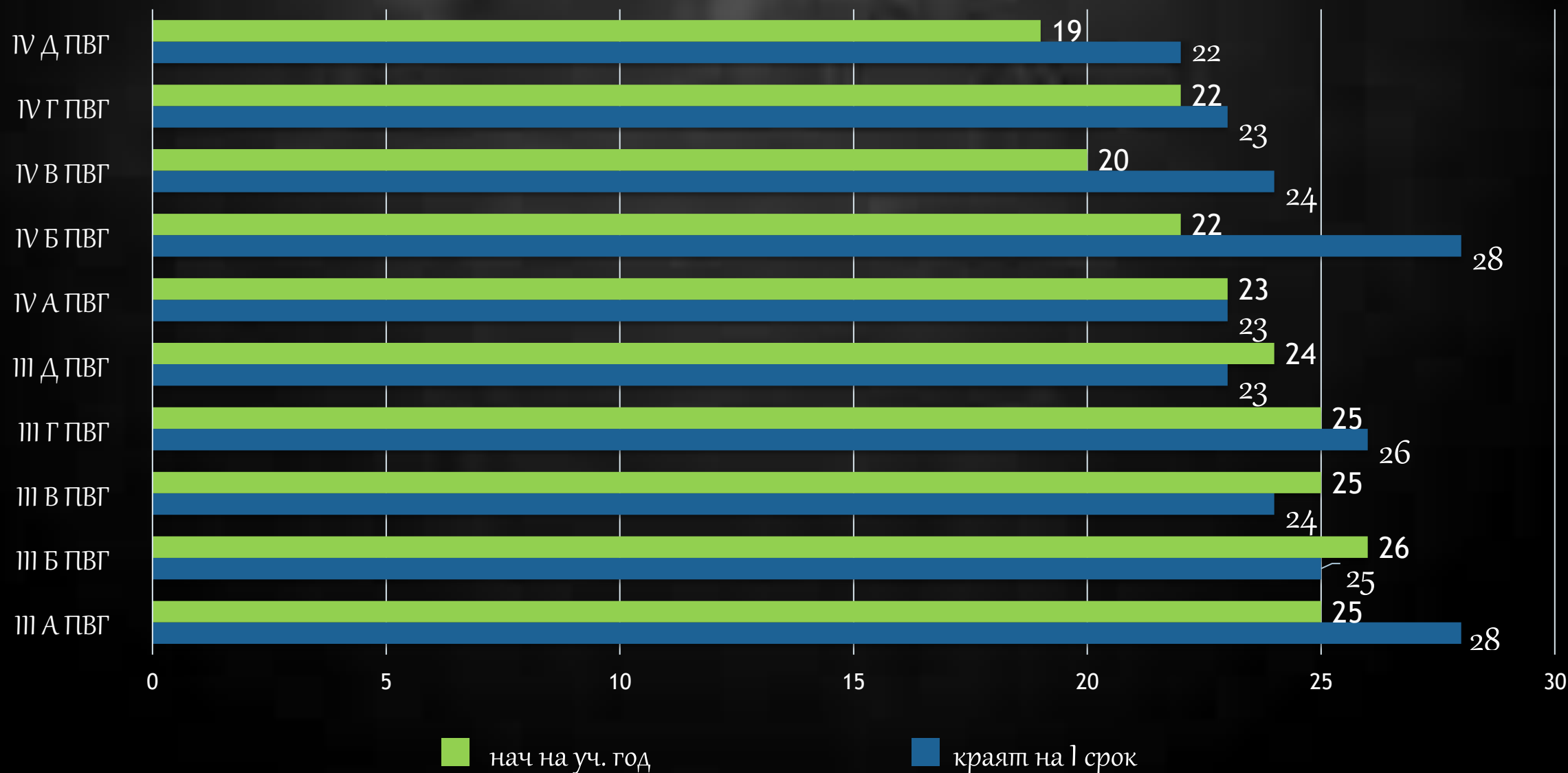


Предизвикателствата на предучилищното образование

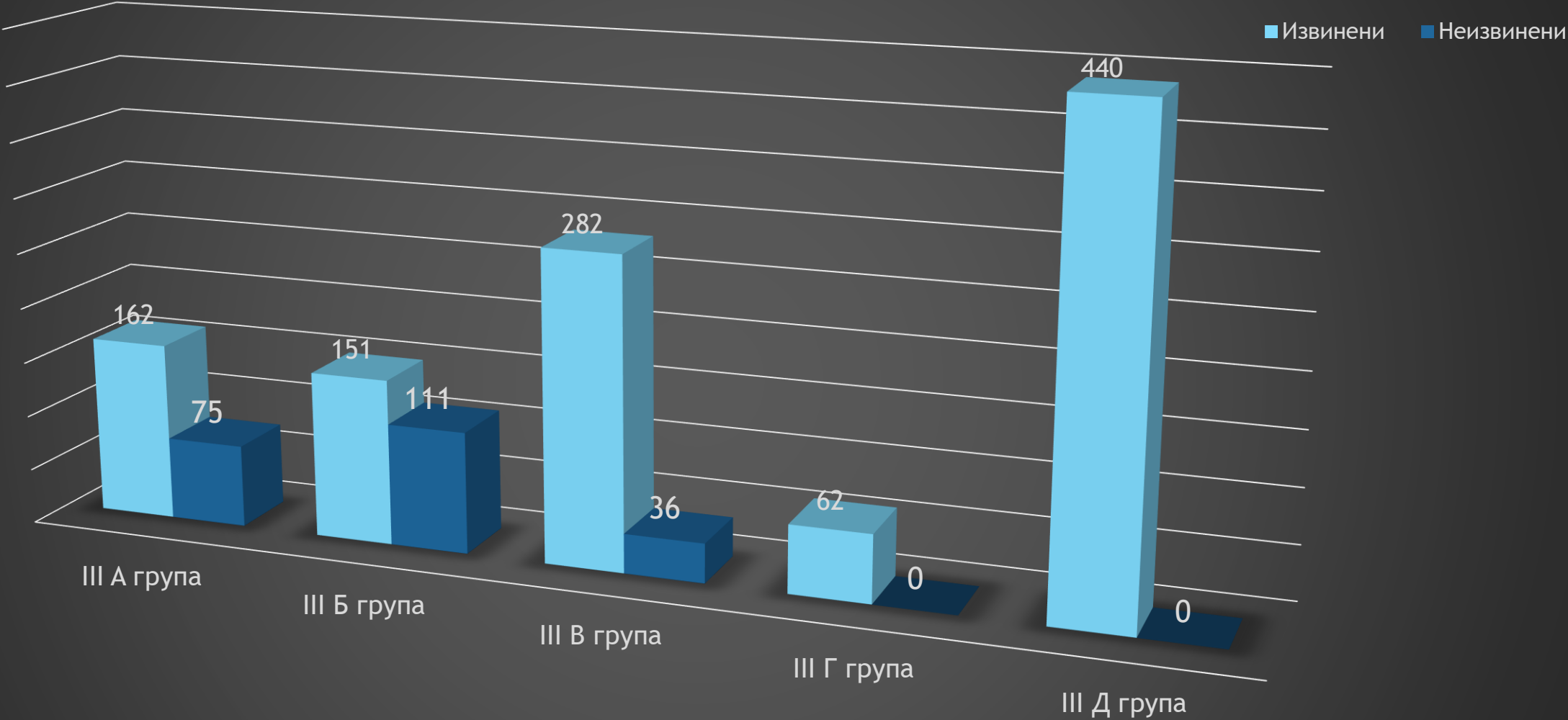
- ▶ Децата постъпват в училищния праг без да могат да говорят български език, без хигиени, социални, възпитателни навици и умения, което създава редица трудности в обучението и социализацията им.
- ▶ Голяма част от родителите са с нисък образователен и социален статус, не владеят български език и нямат осъзнати отговорности, и задължения към осигуряването на добри условия за учебната и възпитателна дейности на децата си.
- ▶ Основната ни цел е повишаване компетентността на децата по български език, на увереността в собствените им възможности, подобряване на социализацията, емпатията и свободната комуникация.



Движение на децата през първи учебен срок на 2025/2026 учебна година

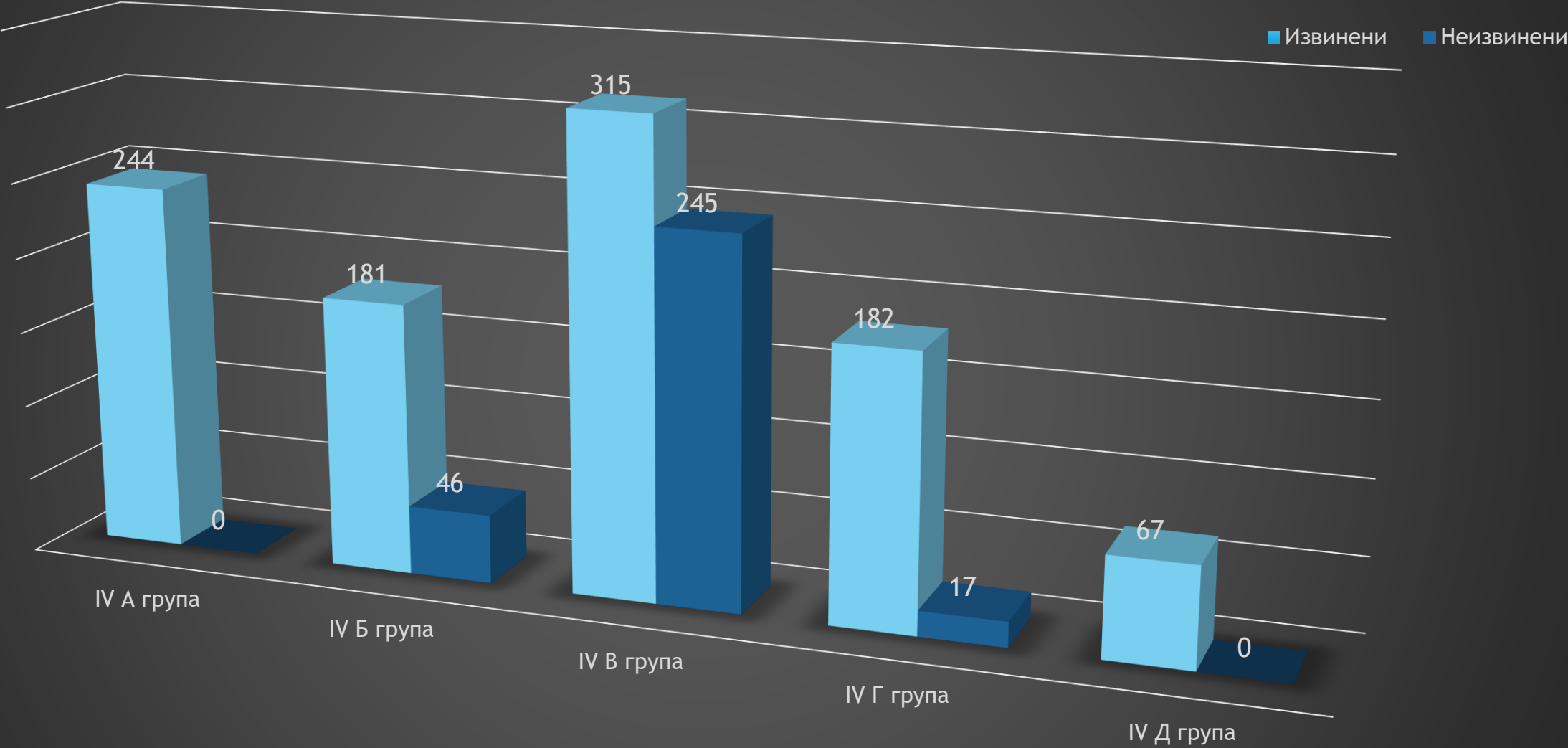


Отсъствия по уважителни/неуважителни причини през първи учебен срок на учебна 2025/2026 на III ПВГ



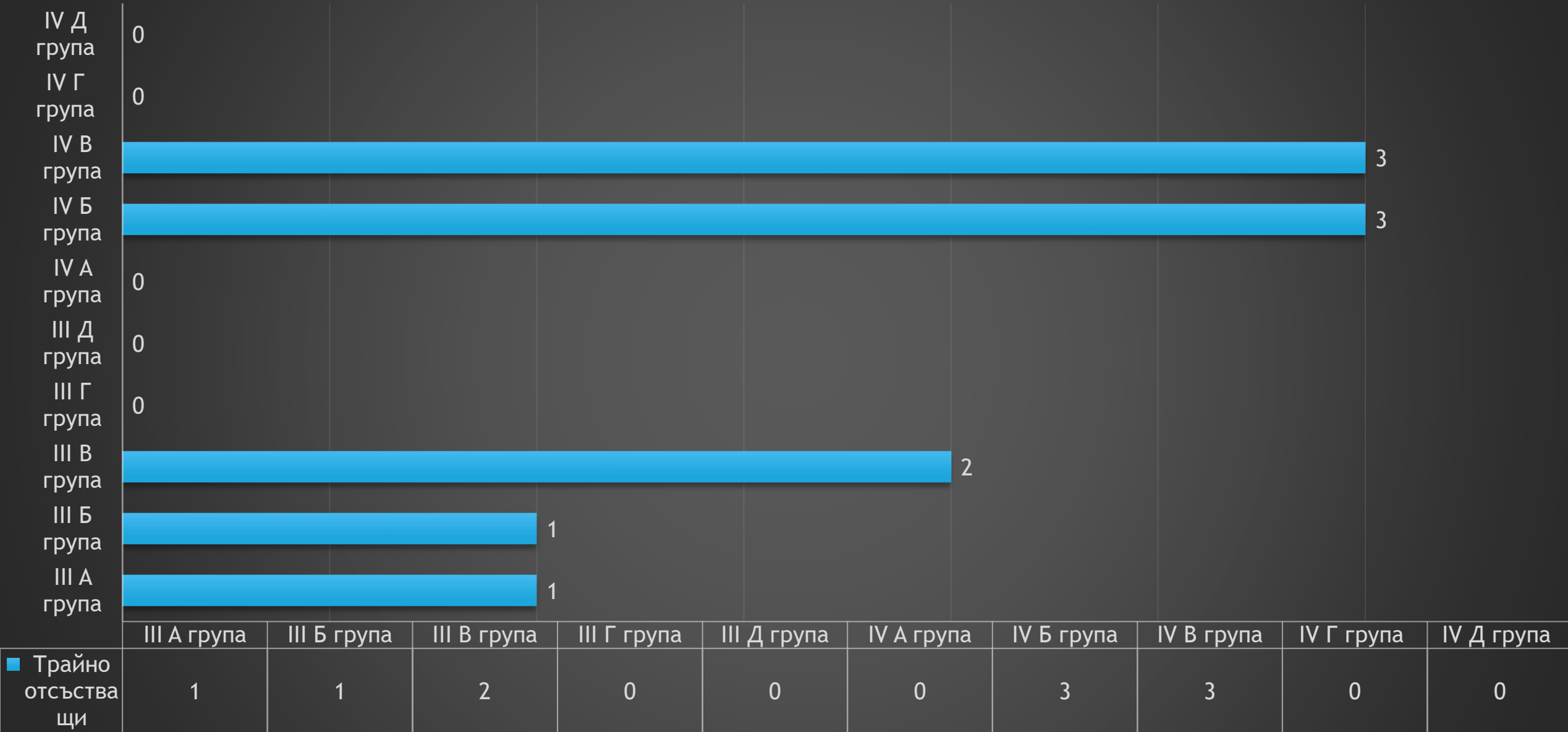
	III А група	III Б група	III В група	III Г група	III Д група
Извинени	162	151	282	62	440
Неизвинени	75	111	36	0	0

Отсъствия по уважителни/неуважителни причини през първи учебен срок на учебна 2025/2026 на IV ПВГ



	IV А група	IV Б група	IV В група	IV Г група	IV Д група
Извинени	244	181	315	182	67
Неизвинени	0	46	245	17	0

Трайно отсъстващи ученици в III и IV ПВГ през първи учебен срок на учебна 2025/2026



МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА БЕЗПРИЧИННИ ОТСЪСТВИЯ И ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕ

Децата от уязвими групи са изложени на висок риск от нередовно посещение поради социално-икономически фактори, езикови затруднения, ниска образователна ангажираност на родителите и липса на устойчиви навици за посещаемост.

Ранната превенция е ключова за ограничаване на бъдещо отпадане от образователната система.



Целенасочени мерки

- ▶ Ежедневни индивидуални разговори с родители за развитието, здравословното и социалното състояние на децата в групите;
- ▶ Информирание за значението на задължителното предучилищно образование;
- ▶ Седмично проследяване на посещаемостта на децата и анализ на причините за отсъствия(здравословни, семейни, социални);
- ▶ Идентифициране на деца с повтарящи се отсъствия и изготвяне на индивидуални протоколи от посещение на адрес;
- ▶ Включване на родители в дейности в групата (празници, открити ситуации, работилници);
- ▶ Работа с педагогически съветник, психолог, помощник на учителя, образователни медиатори.



Подкрепяща и приобщаваща образователна среда

- ▶ Езикова подкрепа за деца билингви;
- ▶ Създаване на емоционално сигурна среда и приемаща атмосфера в групата;
- ▶ Игрови и интерактивни дейности, отразяващи културното многообразие;
- ▶ Индивидуален подход при адаптационни и поведенчески трудности;
- ▶ Положително отношение и подкрепа при редовно посещение (похвала, символични подаръци);
- ▶ Компенсиране на пропуски поради отсъствия чрез допълнителна работа;



Междуинституционално сътрудничество

- ▶ Активно участие в механизма за обхват и задържане на деца;
- ▶ Сътрудничество с ДСП, община, народно читалище, неправителствени организации;
- ▶ Дейности по национални програми и проекти;
- ▶ Насочване към социални и здравни услуги при необходимост.



Участие в 11-то издание на "Европейски ден на спорта в училище"





Отбелязване на Денят на народните будители











Дейности по проект „Заедно в изкуствата и спорта“



Дейности по проект „Силен старт“



Работа на терен



Постигнати резултати през първи учебен срок на учебната 2025/2026 г.

- ▶ През първият учебен срок се наблюдава положителна динамика в езиковото и социалното развитие на децата. При повечето от тях пасивното разбиране на езика изпреварва активната реч, което е типично за етапа на усвояване на втори език. Продължаването на целенасочената езикова подкрепа и игрово-базираните дейности е ключово за устойчив напредък.
- ▶ Чрез богато онагледяване и използването на интерактивни методи, децата по достъпен, нагледен и ситуативен начин възприемат и осмислят новите знания, актуализират, и затвърдяват наученото.



*Вярваме в потенциала на всяко дете
и работим за осигуряване на подкрепа, разбиране и възможности
за развитие!*

